# Společná část:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Poznáváme nejen rodinu, bydliště, ale i město se vším, co do něj patří, včetně významných staveb (např. radnice, muzeum, divadla, knihovny, sportovní areály, ZOO a botanická zahrada), památek, parků, dopravy, lidí, kultury, také přátelé, tradice, svátky a slavnosti, historie, umění, porovnání vesnice a města, rozdíly mezi domy na sídlišti a v historické části města, atd. stejně jako i druhou stranou společnosti: nemocných, osamělých a postižených spoluobčanů, lidí i dětí nějak odlišných, které poznáváme a „stavíme mosty“, aby nebyli vyčleňováni ze společnosti.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

kooperativní činnosti ve skupinkách, ve dvojicích

grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel

přednes, recitace, dramatizace, zpěv

hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

grafické a konstruktivní činnosti

koláž – cestování

dopravní hřiště MŠ

sestavování značek z PET víček

cestování MHD (lístek, revizor, chování)

poslech a rozbor písně "Kde domov můj"

nákup v obchodním domě (ovoce, zelenina)

# Samostatné procvičení:

Přímým poznáním přírody živé i neživé a aktivitami v ní si k  ní děti vytvářejí pozitivní vztah, který je předpokladem k uvědomění si její krásy, křehkosti a potřeby ochrany. Uvědomují si, že mohou mnoho věcí ovlivnit a utvářet, ale mnoho věcí ovlivnit nelze a je proto třeba s tím počítat. V jednotlivých integrovaných celcích a projektech se zde děti seznamují s přírodou v lese, na poli, zahradě, parku, vodou v řece, rybnících, potocích, koloběhem vody v přírodě, počasím, jednotlivými ročními obdobími a proměnami přírody souvisejícími s jejich střídáním, plody a jejich využitím, rostlinami, jaké jsou druhy, rozdíly, co všechno potřebují, nebezpečné rostliny a plody, se zvířaty a jejich potřebami, péčí o ně, ochranou přírody, recyklováním a tříděním odpadů, neživou přírodou, fyzikálními vlastnostmi, atd.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Má elementární poznatky o světě přírody a její rozmanitosti.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje.

konstrukční a grafické činnosti

hudební činnosti

dramatizace, zpěv, přednes

námětové hry a činnosti

výroba krmítek

zpíváme s ptáčky

výtvarné ztvárnění: Příroda pod sněhem