

Zavedení ŠVP – úkoly pro RVP G (čtyřletá)

(zpracováno pro školení InspIS ŠVP)

Zadání nového předmětu

1. Společné zadání: Založte nový **povinný** předmět **Český jazyk a literatura** s časovou dotací:

1. r.: 3	3. r.: 3
2. r.: 3 + 1 disponibilní	4. r.: 3 + 1 disponibilní
2. Založte nový **povinný** předmět **Anglický jazyk** s časovou dotací:

1. r.: 3 + 1 disponibilní	3. r.: 3 + 1 disponibilní
2. r.: 3	4. r.: 3
3. Založte nový **volitelný** předmět **Další cizí jazyk** (Německý jazyk, Ruský jazyk) s časovou dotací:

1. r.: 3	3. r.: 3
2. r.: 3	4. r.: 3
4. Založte nový **povinný** předmět **Hudební výchova** s časovou dotací:

1. r.: 2	3. r.: 2
2. r.: 2	4. r.: 2
5. Společné zadání: Změňte pořadí předmětů v oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** takto:
Český jazyk, Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk.

Kontrola naplnění požadavků

6. Společné zadání: Provedte kontrolu naplnění časových dotací u zavedených předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu

7. Společné zadání: Vyplňte poznámky k učebnímu plánu následujícím textem naformátovaných jako 2 odrážky:

Cizí jazyk – Anglický jazyk povinně pro všechny žáky.

Další cizí jazyk je možné volit z jazyka německého a ruského.

Přehled využití týdnů

8. Společné zadání: Zadejte novou činnost, a to **Lyžařský výcvik** pro **2. ročník** v délce **1 týden**.
9. Zadejte novou činnost, a to **Cyklistický kurz** pro **1. ročník**, a to v délce **1 týden**.

Strategie naplňování kompetencí (Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence)

10. Společné zadání: Přidejte škole **Kompetence k učení** a vyplňte je následujícím textem:

Učitel motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami. Učitel rozvíjí kompetenci častým zařazováním práce s odbornými časopisy, literaturou (i cizojazyčnou) a internetem přímo v hodinách. Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant.

11. Přidejte škole zbývající kompetence a vyplňte je libovolným textem.

Charakteristika předmětu (Český jazyk)

12. Společné zadání: Pro Český jazyk vyplňte **charakteristiku vyučovacího předmětu** následujícím textem:

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jeho vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu (kompetence)

13. Společné zadání: Přidejte k předmětu všechny nabízené kompetence.
14. Společné zadání: Vyplňte kompetence k učení následujícím textem, který naformátujte jako 3 odrážky:

*vést žáka k vyhledávání a třídění informací z Čj na základě jejich pochopení, k tvůrčí práci s nimi
seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
vést studenty k systematickému ukládání si jazykových a literárních informací Vyplňte zbývající kompetence libovolným textem.*

Výběr kompetencí daného předmětu a ročníku

15. Společné zadání: zaškrtněte kompetence týkající se daného předmětu a vybraného ročníku (všechny).

Průřezová témata a tematické okruhy

16. Společné zadání: Vyberte průřezové téma k českému jazyku v 1. ročníku: **Osobnostní a sociální výchova / Sociální komunikace** a vyplňte jej následujícím textem formátovaným jako odrážka:

*Lidská komunikace a jak jí rozumím
Co vím o svém komunikačním chování*

17. Vyberte dle vlastního uvážení další 3 průřezová témata k **Českému jazyku v 1. ročníku** a vyplňte je libovolným textem.
18. Do jiného libovolného ročníku **Českého jazyka** převezměte vybrané kompetence a průřezová témata z 1. ročníku a poté se přepněte zpět na 1. ročník.

Vazby RVP výstupů, ŠVP výstupů a učiva

19. Společné zadání: Do **ŠVP výstupů** přidejte následující 4 položky:

*Zařadí jazykový projev z hlediska vrstev jazyka, identifikuje jeho variety a vrstvy
Aplikuje pravopisná pravidla na diktátech i samostatně vytvořených textech
Posoudí správnost pravopisného jevu
Vysvětlí souvislost mezi literárními díly, náboženstvím, politikou a historií*

20. Do sloupce **Učivo** přidejte následující 4 položky:

*Obecné poučení o jazyku a řeči
Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví)
Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika, pravopis)
Rozliší útvary lidové ústní slovesnosti a uvede příklady*

21. Společné zadání: Provažte RVP výstup **Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací** s ŠVP výstupem **Zařadí jazykový projev z hlediska vrstev jazyka, identifikuje jeho variety a vrstvy.**
22. Provažte RVP výstup **V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu** s ŠVP výstupem **Aplikuje pravopisná pravidla na diktátech i samostatně vytvořených textech** a **Posoudí správnost pravopisného jevu.**
23. Společné zadání: Provažte ŠVP výstup **Aplikuje pravopisná pravidla na diktátech i samostatně vytvořených textech** s učivem **Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika, pravopis).**
24. Provažte ŠVP výstup **Zařadí jazykový projev z hlediska vrstev jazyka, identifikuje jeho variety a vrstvy** s učivem **Obecné poučení o jazyku a řeči.**

Hudební výchova

25. Přepněte se do **1. ročníku** předmětu **Hudební výchova** a do **ŠVP výstupů** přidejte následující 3 položky:

*Intonuje, zpívá a doprovází se na hudební nástroje podle vlastních možností, pracuje většinou kolektivně s cílem dosáhnout co nejlepšího výkonu a radosti z hudby
Využívá různé hudební nástroje pro vyjádření osobního prožitku
Snaží se vcítit do skladby*

Mezipředmětové vztahy

26. Společné zadání: Vytvořte mezipředmětový vztah **Český jazyk – 1. ročník** a **Hudební výchova – 1. ročník.**
27. Společné zadání: Vytvořte závislost **Český jazyk – 1. ročník – Vysvětlí souvislost mezi literárními díly, náboženstvím, politikou a historií** → **Hudební výchova 1. ročník – Snaží se vcítit do skladby.**