

Zavedení ŠVP – úkoly pro RVP OV (stroj.)

(zpracováno pro školení InspIS ŠVP)

Zadání nového předmětu

1. Společné zadání: Založte nový **povinný** předmět **Matematika** s časovou dotací:

1. r.: 4, celkem: 136	4. r.: 2, celkem: 60 + disponibilní: 1,
2. r.: 3, celkem: 102	celkem: 30
3. r.: 3, celkem: 102	
2. Založte nový **povinný** předmět **Informační a komunikační technologie** s časovou dotací:

1. r.: 3, celkem: 102	3. r.: 0, celkem: 0
2. r.: 2, celkem: 68	4. r.: 1, celkem: 30
3. Založte nový **volitelný** předmět **Cizí jazyk** (Německý jazyk, Anglický jazyk) s časovou dotací:

1. r.: 4, celkem: 136	4. r.: 0, celkem: 0 + disponibilní: 3,
2. r.: 3, celkem: 102	celkem 90
3. r.: 3, celkem: 102	
4. Společné zadání: Změňte pořadí volitelných předmětů z cizího jazyka (1. anglický, 2. německý).

Kontrola naplnění požadavků

5. Společné zadání: Proveďte kontrolu naplnění časových dotací u zavedených předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu

6. Společné zadání: Vyplňte poznámky k učebnímu plánu následujícím textem naformátovaných jako 2 odrážky:

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.

Žák si zvolí cizí jazyk anglický nebo německý.

Přehled využití týdnů

7. Společné zadání: Zadejte novou činnost, a to **Sportovní kurz** pro **1. a 3. ročník** v délce **1 týden**.
8. Zadejte novou činnost, a to **Odbornou praxi** pro **2. a 3. ročník**, a to v délce **1 týden**.

Strategie naplňování kompetencí (Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence)

9. Společné zadání: Přidejte škole **Kompetence k učení** a vyplňte je následujícím textem:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

10. Přidejte škole další 2 libovolné kompetence a vyplňte je jakýmkoliv textem.

Charakteristika předmětu (Matematika)

11. Společné zadání: Pro **Matematiku** vyplňte **charakteristiku vyučovacího předmětu** následujícím textem:

Učivo navazuje a prohlubuje znalosti ze základní školy a připravuje žákům matematický aparát pro řešení problémů v odborných předmětech a v běžném životě. První část učiva prvního ročníku je opakování a trénování základních početních a množinových operací, které žáci znají již ze základní školy. Novým učivem je zde základ matematické logiky. Přes úpravy algebraických výrazů a mnohočlenů se dostáváme k pojmu funkce, a to k dvěma základním funkcím lineární a kvadratické. Z vlastností grafů těchto dvou funkcí vyplývají některá pravidla pro řešení lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. Druhý ročník je kvůli vazbě na odborné předměty zahájen planimetrií (geometrií v rovině), základními geometrickými útvary a jednoduchými konstrukčními úlohami...

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu (kompetence)

12. Společné zadání: Přidejte k předmětu všechny nabízené kompetence.

13. Společné zadání: Vyplňte kompetence k učení následujícím textem, který naformátujte jako 3 odrážky:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Výběr kompetencí daného předmětu a ročníku

14. Společné zadání: zaškrtněte kompetence týkající se daného předmětu a vybraného ročníku.

Průřezová témata a tematické okruhy

15. Společné zadání: Vyberte průřezové téma k **Matematice v 1. ročníku: Člověk a životní prostředí** a vyplňte jej následujícím textem:

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět

- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

- zaujímal aktivní stanovisko k řešení globálních problémů a porovnával přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích

16. Vyberte dle vlastního uvážení další 1 průřezové téma k **Matematice v 1. ročníku** a vyplňte ho libovolným textem.

17. Do jiného libovolného ročníku **Matematiky** převezměte vybrané kompetence a průřezová témata z 1. ročníku a poté se přepněte zpět na 1. ročník.

Vazby RVP výstupů, ŠVP výstupů a učiva

18. Společné zadání: Do **ŠVP výstupů** přidejte následujících 5 položek:

*pracuje s různými zápisy racionálního a reálného čísla a provádí s těmito čísly operace
chápe pravidla pro zaokrouhlování
znázorní reálné číslo na číselné ose
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost*

19. Do sloupce **Učivo** přidejte následující 4 položky:

*číselné obory
poměr, úměra, trojčlenka, procenta
lomené výrazy
usměrňování zlomků*

20. Společné zadání: Provažte RVP výstup **používá různé zápisy reálného čísla** s následujícími 3 ŠVP výstupy: **pracuje s různými zápisy racionálního a reálného čísla a provádí s těmito čísly operace, chápe pravidla pro zaokrouhlování a znázorní reálné číslo na číselné ose.**

21. Provažte RVP výstup **provádí aritmetické operace v množině reálných čísel** s ŠVP výstupem **řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost.**

22. Společné zadání: Provažte tyto 3 ŠVP výstupy: **pracuje s různými zápisy racionálního a reálného čísla a provádí s těmito čísly operace, chápe pravidla pro zaokrouhlování a znázorní reálné číslo na číselné ose** s učivem **číselné obory.**

23. Provažte tyto 2 ŠVP výstupy: **řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost** s učivem **poměr, úměra, trojčlenka, procenta.**

Informační a komunikační technologie

24. Přepněte se do **1. ročníku** předmětu **Informační a komunikační technologie** a do **ŠVP výstupů** přidejte následující 3 položky:

*vytváří a edituje tabulky, formuláře a rovnice
využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi
vkládá do textu objekty jiných aplikací*

Mezipředmětové vztahy

25. Společné zadání: Vytvořte mezipředmětový vztah **Matematika – 1. ročník** a **Informační a komunikační technologie – 1. ročník.**

26. Společné zadání: Vytvořte oboustrannou závislost **Matematika – 1. ročník – znázorní reálné číslo na číselné ose** \leftrightarrow **Informační a komunikační technologie – 1. ročník – vkládá do textu objekty jiných aplikací.**