

Zavedení ŠVP – úkoly pro RVP ZV

(zpracováno pro školení InspIS ŠVP)

Zadání nového předmětu

- Společné zadání:** Založte nový **povinný** předmět **Český jazyk** s časovou dotací:

1. tř.: 8	4. tř.: 6	7. tř.: 4
2. tř.: 8	5. tř.: 6	8. tř.: 4
3. tř.: 7	6. tř.: 4	9. tř.: 3
- Založte nový **povinný** předmět **Angličtina** s časovou dotací:

3. tř.: 3	6. tř.: 3	9. tř.: 3
4. tř.: 3	7. tř.: 3	
5. tř.: 3	8. tř.: 3	
- Založte nový **volitelný** předmět **Druhý cizí jazyk** (Němčina, Ruština) s časovou dotací:

6. tř.: 1 disponibilní	8. tř.: 3 + 1 disponibilní
7. tř.: 4 disponibilní	9. tř.: 3 + 1 disponibilní
- Založte nový **povinný** předmět **Hudební výchova** s časovou dotací:

1. tř.: 1	4. tř.: 1	7. tř.: 1
2. tř.: 1	5. tř.: 1	8. tř.: 1
3. tř.: 1	6. tř.: 1	9. tř.: 1
- Založte nový **povinný** předmět **Výtvarná výchova** s časovou dotací:

1. tř.: 1	4. tř.: 2	7. tř.: 2
2. tř.: 1	5. tř.: 2	8. tř.: 1
3. tř.: 1	6. tř.: 2	9. tř.: 1
- Společné zadání:** Změňte pořadí předmětů v oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** takto:
Český jazyk, Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk.

Kontrola naplnění požadavků

- Společné zadání:** Proveďte kontrolu naplnění časových dotací u zavedených předmětů.

Poznámky k učebnímu plánu

- Společné zadání:** Vyplňte poznámky k učebnímu plánu následujícím textem:

Škola se profiluje výukou anglického jazyka od 1. třídy, proto je tento předmět zařazen od šk. roku 2007/2008 jako povinný, dále škola nabízí jako nepovinný předmět ve 4. a 5. třídě management (finanční gramotnost), v 8. a 9. třídě jako povinný předmět výuku managementu, v 6. a 7. třídě povinný předmět výchova ke zdraví, která bude vyučována teoreticky i prakticky. V 6. třídě vznikl povinný předmět etická výchova, který nenásilnou formou realizuje průřezová témata (viz tabulka). V 7. ročníku je nabídnut 2. cizí jazyk – německý, nebo anglická konverzace a další volitelné předměty – sportovní hry, informatika, keramika, technické kreslení, chemická praktika...

Přehled využití týdnů

- Společné zadání:** Zadejte novou činnost, a to **Lyžařský výcvik** pro **8. ročník** v délce **1 týden**.
- Zadejte novou činnost, a to **Cyklistický kurz** pro **9. ročník**, a to v délce **1 týden**.

Strategie naplňování kompetencí (Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence)

11. Společné zadání: Přidejte škole **Kompetence k učení** a vyplňte je následujícím textem. Text naformátujte jako 4 odrážky:

Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi).

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků.

Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo.

12. Přidejte škole zbývající kompetence a vyplňte je libovolným textem.

Charakteristika předmětu (Český jazyk)

13. Společné zadání: Pro Český jazyk vyplňte **charakteristiku vyučovacího předmětu** následujícím textem:

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu (kompetence)

14. Společné zadání: Přidejte k předmětu všechny nabízené kompetence.
15. Společné zadání: Vyplňte kompetence k učení následujícím textem, který naformátujte jako 3 odrážky:

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.

Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

16. Vyplňte zbývající kompetence libovolným textem.

Výběr kompetencí daného předmětu a ročníku

17. Společné zadání: zaškrtněte kompetence týkající se daného předmětu a vybraného ročníku (všechny).

Průřezová témata a tematické okruhy

18. Společné zadání: Vyberte průřezové téma k **Českému jazyku v 1. ročníku: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA / Kreativita** a vyplňte jej následujícím textem formátovaným jako odrážka:

vypravování podle obrázkové osnovy nebo na dané téma

19. Vyberte dle vlastního uvážení další 3 průřezová témata k **Českému jazyku v 1. ročníku** a vyplňte je libovolným textem.
20. Do jiného libovolného ročníku **Českého jazyka** převezměte vybrané kompetence a průřezová témata z 1. ročníku a poté se přepněte zpět na 1. ročník.

Vazby RVP výstupů, ŠVP výstupů a učiva

21. Společné zadání: Do **ŠVP výstupů** přidejte následující 4 položky:

*přednese z paměti kratší literární text přiměřený věku
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
popíše vlastní zážitek
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

22. Do sloupce **Učivo** přidejte následující 4 položky:

*mluvní cvičení, jednoduché rozhovory, krátké vypravování
básně v čítance, knihy dětské poezie
texty vhodné k dramatizaci
práce s vlastním vyprávěním – dramatizace*

23. Společné zadání: Provažte RVP výstup **ČLJ-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností** s ŠVP výstupem **pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností** a **přednese z paměti kratší literární text přiměřený věku**.
24. Provažte RVP výstup **ČLJ-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení** s ŠVP výstupem **popíše vlastní zážitek**.
25. Společné zadání: Provažte ŠVP výstup **přednese z paměti kratší literární text přiměřený věku** s učivem **básně v čítance, knihy dětské poezie** a **texty vhodné k dramatizaci**.
26. Provažte ŠVP výstup **popíše vlastní zážitek** s učivem **mluvní cvičení, jednoduché rozhovory, krátké vypravování**.

Hudební výchova

27. Přepněte se do **1. ročníku** předmětu **Hudební výchova** a do **ŠVP výstupů** přidejte následující 2 položky:

*rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*

28. Přepněte se do **1. ročníku** předmětu **Výtvarná výchova** a do **ŠVP výstupů** přidejte následující 2 položky:

*komunikuje, vypráví o tom, co vytvořil
rozliší různé linie*

Mezipředmětové vztahy

29. Společné zadání: Vytvořte mezipředmětový vztah **Český jazyk – 1. ročník** a **Hudební výchova – 1. ročník**.
30. Vytvořte mezipředmětový vztah **Český jazyk – 1. ročník** a **Výtvarná výchova – 1. ročník**.
31. Společné zadání: Vytvořte závislost **Český jazyk – 1. ročník – přednese z paměti kratší literární text přiměřený věku** → **Hudební výchova – 1. ročník – rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem**.
32. Vytvořte závislost **Výtvarná výchova – 1. ročník – komunikuje, vypráví o tom, co vytvořil** → **Český jazyk – 1. ročník – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev**.