

Individuální vzdělávací plán

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Jméno a příjmení žáka | Bivoj Cukr | | |
| Datum narození | 3. 3. 2002 | | |
| Bydliště | Domáci 83 Břuchotín 123 45 | | |
| Škola | Škola testovací SIČ, Testovací 2, Praha, 15021 | | |
| Ročník | 8. ročník | Školní rok | 2016/2017 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP | Pedagogicko – psychologická poradna Královehradeckého kraje, pracoviště Trutnov, Horská 5 |
| Kontaktní pracovník ŠPZ | Bc. Nataša Permoníková |
| Školská, poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka | Pedagogicko – psychologická poradna Královehradeckého kraje, pracoviště Trutnov, Horská 5 |

| | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozhodnutí o vzdělávání žáka podle IVP ze dne | 29. 9. 2015 |
| Zdůvodnění | <p>Přetrvávající vývojová porucha čtení (dyslexie), obtíže v psaní dosahují v současné době také stupně poruchy (dysgrafie, dysortografie), stejně jako v počítání (dyskalkulie). Podkladem těchto vývojových poruch jsou oslabení psychických funkcí z různých oblastí (pozornost, směrová orientace včetně vizuomotorické koordinace a seriality, resp. řazení prvků, verbální označování, dlouhodobá verbální paměť, analytické činnosti v oblasti vizuoprostorové i pojmové).</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP) | Rozvoj komunikačních dovedností a spolupráce, pravidelná příprava na vyučování, plnění domácích úkolů. Snaha o to, aby se nebála komunikovat s vyučujícími a řekla si o pomoc v případě, že něco potřebuje vysvětlit znovu a pomaleji. |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP | Český jazyk |
|---------------------------------------------------------|-------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metody výuky (pedagogické postupy) | Tolerance pracovního tempa, individuální přístup, názorné metody, práce s kompenzačními pomůckami. |
| Úpravy obsahu vzdělávání | neuveдено |
| Úprava očekávaných výstupů vzdělávání | neuveдено |
| Organizace výuky | Běžná výuka |
| Způsob zadávání a plnění úkolů | Srozumitelné a stručné zadání činností, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu, kontrola porozumění zadanému úkolu. |
| Způsob ověřování vědomostí a dovedností | Ústní zkoušení, písemné testy a doplňovačky. |
| Hodnocení žáka | Klasifikačním stupněm |
| Pomůcky a učební materiály | Kalkulačka, tabulka násobků, tabulky gramatiky, přehledy probíraného učiva, slovníček (Aj, Nj), diktáty na doplnění, výukové programy. |
| Podpůrná opatření jiného druhu | neuveдено |
| Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník) | neuveдено |
| Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka | nezjištěny |
| Spolupráce se zákonnými zástupci žáka | minimální |

| | |
|--------------------------------|----|
| Dohoda mezi žákem a vyučujícím | ne |
|--------------------------------|----|

| Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Český jazyk | Systematizace učiva, zvládnutí základních pravidel pravopisu a gramatiky. |

| Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka | | Jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------|
| Třídní učitel/ka | | Mgr. Růžena Zběsilá | |
| Vyučující | Vyučovací předmět | | |
| | Český jazyk | Růžena Zběsilá | |
| Školní poradenský pracovník | | Ing. Emil Holub | |
| Pracovník školského poradenského zařízení | | Bc. Nataša Permoníková | |
| Zákonný zástupce žáka | | Eduard Cukr | |
| Žák | | Bivoj Cukr | |